

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра География, туризм и водные ресурсы

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательная программа 5В011600- География

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по АВ

А.Е. Чукуров

» 01 2023г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся образовательной программы 5В011600- География

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от _____

Составители: ст. преподаватель Мустафина А.Ж.
ст. преподаватель Карамурзиева Ж.Ж.
ст. преподаватель Кузбулова С.О.

Рекомендована на заседании кафедры География, туризм и водные ресурсы
Протокол №5 от «18» января 2023 г.

Заведующий кафедрой АЖ Мустафина А.Ж.

Одобрена учебно-методическим советом факультета Естественных и сельскохозяйственных наук
« _____ » _____ 2023г. Протокол № _____

Председатель УМС ДЖ Калиманова Д.Ж.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Е.С. Кабиев Е.С. « _____ » _____ 2023г.

Руководитель ООПАКиРОП Ж.У. Сулейменова Ж.У. « 30 » 01 2023г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
« 30 » 01 2023г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации - комплексная оценка результатов общих полученных знаний по основным отраслям географической науки, выявление уровня у обучающихся теоретических знаний и педагогических умений по предметам географии.

Задачи итоговой аттестации-определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного учебной программой и содержащего содержание дисциплин, составляет основу подготовки бакалавров образования по образовательной программе 5В011600-учитель географии в области общеобразовательной организации.

2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе ИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК):

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

– доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний (УК-1);

– осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций (УК-2);

– использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями (УК-3);

– осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий(УК-4);

–Способен объяснить и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля, объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин(УК-5);

–Способен разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме, осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выразить и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость(УК-6);

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

–Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать будущую деятельность в профессиональной сфере. (ОПК-1);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, общее землеведение, картография с основами топографии (ОПК -2);

- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии Казахстана, физической географии материков и океанов (ОПК -3);
- использовать базовые знания в области фундаментальных разделов экономической и социальной географии стран мира и Казахстана (ОПК -4);
- Объяснять и интерпретировать предметные знания (понятия, идеи, теории) во всех отраслях педагогических, психологических, географических наук (ОПК -5);

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

- уметь объяснять особенности географической коры и основных геосфер земли, их основные закономерности (ПК -1);
- уметь работать с масштабами карт, проводить измерения по картам, определять углы направлений, координаты по топографической и по мелкомасштабной картам, определять по топографической карте формы рельефа, изображать рельеф местности горизонталями по высотным отметкам имеющихся точек, читать топографические, мелкомасштабные общегеографические и тематические карты (ПК -2);
- владеть знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем (ПК -3);
- способен выявлять взаимосвязимость компонентов природной среды, предопределяющую зонально-поясную и секторную структуру природных компонентов Казахстана (ПК -4);
- иметь представление об отраслевой и пространственной структуре мирового хозяйства, особенностях и тенденциях его развития в отдельных странах и регионах мира (ПК -5);
- самостоятельно ориентироваться в вопросах образования, интегрированного обучения, методики преподавания и построения технологии имиджа, уметь вносить элементы новизны в трактовке собственной позиции, умело отстаивать точки зрения и согласованно разрабатывать предложения в коллаборативном процессе группового обсуждения (ПК -6);
- Умеет планировать уроки по географии и осуществлять учебный процесс, ориентируясь на личности школьника (ПК -7);

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университет проводится в форме защиты дипломной работы (проекта) или сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку и защиту дипломной работы (проекта);
- подготовку к сдаче и сдача комплексного экзамена.

Первые вопросы итоговой аттестации охватывают по общее землеведение.

Вторые вопросы итоговой аттестации охватывают экономическую и социальную географию Казахстана.

Третьи вопросы итоговой аттестации включают педагогику, теорию и методику воспитательной работы, методику преподавания географии.

3.1 Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в устном формате. Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится в виде экзамена по билетам, на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Введение

Планета Земля. Фигура, размеры и внутреннее строение Земли: Планета Земля. Фигура, размеры и внутреннее строение Земли. Развитие представлений о фигуре Земли шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид. Основные геосферы земная кора, мантия, ядро и их характеристика. Соотношение понятий земная кора и литосфера. Тектоносфера. Источники энергии в недрах Земли. Процессы, протекающие в недрах Земли, и их географические следствия.

Осевое вращение Земли и его следствия: Осевое вращение Земли и его следствия. Доказательства вращения Земли. Географические полюсы. Географическая сеть экватор, параллели, меридианы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (Кориолисово ускорение) и ее проявление в географической оболочке. Смена дня и ночи. Сутки звездные и солнечные. Сумерки гражданские, навигационные, астрономические. Линия перемены дат. Суточная ритмика природы. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли.

Движение Земли вокруг Солнца и его следствия: Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Доказательства годового движения Земли. Особенности движения Земли по орбите прямое направление движения, меняющаяся скорость, почти неизменное положение оси вращения Земли в пространстве и ее наклона к плоскости орбиты в течение года. Движение Солнца среди звезд по эклиптике как отражение годового движения Земли по орбите. Годы - звездный (сидерический) и тропический. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времен года. Годовая ритмика природы. Системы летосчисления. Календарь.

Гравитационное и магнитное поле Земли.

Атмосфера. Солнечная радиация: Атмосфера - газовая оболочка Земли. Границы атмосферы. Состав воздуха основные газы и их значение, водяной пар, аэрозоли и их роль. Гомосфера и гетеросфера. Расслоение атмосферы по вертикали тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристика. Нейтросфера и ионосфера. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с другими земными оболочками. Охрана воздуха от загрязнения. Организация и методы

исследования атмосферы. Солнечная радиация. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная радиация на верхней границе атмосферы. Солнечная постоянная. Изменение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Зависимость интенсивности (напряжения) прямой солнечной радиации от изменения длины пути луча в атмосфере и ее прозрачности. Солнечная инсоляция. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация. Графическое распределение годовой величины суммарной солнечной радиации на поверхности Земли. Радиация, отраженная от земной поверхности. Альbedo. Поглощенная радиация. Длинноволновое излучение земной поверхности и атмосферы. Встречное излучение. Эффективное излучение, факторы его определяющие, изменение годовой величины по широтам. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы. Роль в нем водяного пара и диоксида углерода. Прогноз антропогенного потепления климата Земли. Радиационный баланс (остаточная радиация) и его составляющие. Схема радиационного баланса Радиационный баланс подстилающей поверхности, атмосферы и системы. Земля - атмосфера. Географическое распределение радиационного баланса земной поверхности

АТМОСФЕРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Обобщенные данные об атмосфере Земли. "Понятие атмосферы". Взаимоотношения атмосферы с другими частями, принадлежащими географической оболочке. Состав и строение атмосферы. Атмосфера как экологическая среда.

Солнечная радиация. Солнечная радиация как самый основной источник энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Альbedo.

Тепловой режим атмосферы тепловой режим поверхности земли и атмосферы. Тепловые движения в воздухе. Суточные и годовые изменения температуры. Температурная инверсия карта Изотерм. Тепловые пояса Вода в атмосфере. Характеристика влажности воздуха. Испарение и испарение. Суточное и годовое изменение влажности воздуха. Распределение влажности воздуха. Процесс конденсации и сублимации.

Вода в атмосфере. Характеристика влажности воздуха. Испарение и испарение. Суточное и годовое изменение влажности воздуха. Распределение влажности воздуха. Процесс конденсации и сублимации.

Облака и световые явления в атмосфере. Образование облаков. Систематизировать их. Удар молнии. Световые явления в атмосфере. Облачность.

Атмосферные осадки. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Увлажнение. Карты мировых осадков. Коэффициент гидратации.

Атмосферное давление и ветер. Нормальное атмосферное давление. Все ступени и весь градиент. Закономерности распределения давления по земному шару. Центры действия атмосферы. Ветер. Характеристики ветра. Местные и планетарные ветры. Ветры общей циркуляции атмосферы. Изобарская карта. Узор ветра. Основными факторами, определяющими общую циркуляцию нижних слоев атмосферы

Воздушные массы и атмосферные рубежи. Формирование воздушных масс. Географические типы воздушных масс. Теплые и прохладные атмосферные рубежи. Главная-главные климатические рубежи и их сезонная миграция.

Погода и климат. Погода. Погодные элементы. Комплексные типы погоды. Методы прогнозирования погоды. Климат, это определение понятия. Климатообразующие факторы и климатообразующие процессы. Классификация климатов. Климатические пояса. Характеристика климатических поясов по Б.П. Алисову. Изменения и колебания климата и их значение в географической оболочке.

ГИДРОСФЕРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Обобщенные данные об объеме и структуре гидросферы земли. Гидросфера. Объем и структура гидросферы. Важнейшие свойства природных вод. Крутооборот воды в природе и ее значение в географической оболочке.

Мировой океан. Части Мирового океана. Соленость в Мировом океане. Замерзание воды физико-химические свойства океанской воды.

Лед в океане движения океанской воды. Водные массы и поверхностные течения в Мировом океане. Приливы и отливы динамика океанской воды: приливы, приливы, течения.

Сухопутные воды. Сухопутные воды как одна из мировых цепочек круговорота воды в природе. Реки. Реки. Определения понятий «реки», «речной узел» речная система и «гидрогеологическая сетка». Питание и водный режим. Классификация рек. Речной сток и расход воды. Температурный режим. Речное действие. **Озера. Виды озер.** Строение и морфометрическая характеристика котлована озера. Распределение озер. Водный баланс и уровневый режим озер. Физико-химические свойства озерной воды. Экономное использование озер

Грунтовые воды. Ледники. Болота. Подземные воды. Роль подземных вод в физико-географических процессах. Экономное использование подземных вод. Образование болот и их экология. Мелиорация и хозяйственное использование болот. Ледники. Холосфера, ее пределы. Снежная линия, ее высота в разных широтах. Условия образования ледников. Морфологические типы ледников. Значение ледников в географической коре.

ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ЛИТОСФЕРЫ

Обобщенные данные о литосфере. Понятие рельефа земли (земной коры). Литосфера. Строение литосферы: астеносфера, литосферная мантия, земная кора. Строение земной коры и ее типы. Понятие рельефа местности. Планетарные элементы в рельефе и их характеристики.

Формирование рельефа. Процессы формирования рельефа. Противостояние эндогенных и экзогенных процессов как причина формирования рельефа планеты. Формирование рельефа как одного из проявлений вращения материи и энергии на Земле. Факторы формирования рельефа. Планетарные элементы рельефа. Гипсографическая кривая рельефа и ее характеристика.

Морфоструктура. Определение понятия «морфоструктуры». Основные типы морфоструктуры: равнины и горы. Равнины и горы. Обобщенные сведения о равнинах. Генетические типы равнин. Морфологические типы равнин. Низкие горы, средние горы и высокие горы. Молодые горы и древние горы. Генетические типы гор: тектонические, вулканические, складчатые горы. Вулканы. Роль вулканов в формировании горных рельефов.

Морфоструктуры. Определение термина «морфоструктуры». Процессы, формирующие формы рельефа. Классификация донных морфоформ суши и мирового океана.

Формы рельефа, образованные действием сточных вод. Речные формы рельефа. Эрозионное, транспортирующее и аккумуляционное действия проточной воды. Рельефы, образованные действием сезонных стоков воды: овраги и овраги. Рельефы образованы действием постоянных потоков воды. Речные долины.

Типы рельефа образовались за счет таяния и разрушения горного массива. Карстовые рельефы. Условия образования и развития карстовых форм рельефа. Карстовые виды. Географическое распространение карстовых рельефов. Условия, обеспечивающие развитие удушных процессов. Суффосные формы рельефа и их распространение. Оползни. Условия образования оползней.

Типы рельефа формируются в связи с климатическими особенностями территории. Нивальные рельефы. Образование бляшек. Ледниковые рельефы. Формы рельефа образовались в результате действия ледников. Тональное тиснение. Рельефообразующие процессы при многолетнем тонировании. Солифлюкция. Эоловые формы рельефа. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата. Роль ветра в формировании рельефа.

Типы рельефа, типичные для мирового океана. Прибрежные рельефы. Процессы формирования берегов. Прибрежные виды. Рельеф дна мирового океана. Основные геоструктуры дна мирового океана.

Морфоструктура дна мирового океана, относящиеся к нему типы рельефа.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ОБЩЕСТВО

Биосфера. Живые существа в географической оболочке. Роль живых существ в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы (земной коры), а также всей географической коры. Понимание биосферы. Биосфера – это биологический круговорот веществ и энергии.

Географическая кора Земли. Общие сведения о географической коре Земли. Географическая оболочка, ее границы. Подвиды и компоненты географической оболочки. Положение классификации в географической оболочке. Круговорот вещества и энергии в географической коре. Природные процессы и явления, их ритм. Основные этапы развития географической оболочки.

Общие закономерности строения географической оболочки. Уникальность и целостность географической оболочки. Представления о размещении поясных и беспоясных географических объектов. Современные проблемы геоэкологии.

Географическая среда и общество. Понятие «географическая среда». Соотношение понятий «Географическая среда» и «Географическая оболочка». Уникальная роль географической среды в развитии общества. Значение географической среды для общественного производства. Влияние человека и общества на географическую среду. Проблемы, возникающие в результате взаимоотношений человека и природы. Проблемы сохранения устойчивости природных компонентов и природных комплексов к влиянию деятельности человека. Антропогенные ландшафты и их классификация. Научно-технический прогресс и природные комплексы. Проблема хозяйственного природопользования, значение географических наук в ее решении.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные:

1. Абилямажинова С. Общее признание земли., Алматы 2013 г
2. Ж.Ж.Карамурзиева. С.О.Кузболова, А.Ж.Мустафина., Мұхиттардың физикалық географиясы, 2021. Талдықорған «Палитра»
3. Бейсенова Ә.С. Қазақстанның физикалық географиясы Оқулық/Алматы, Атамұра, 2014.- 539 б

Дополнительные:

1. Тәжіғалиева Г., Нұрбаева М. Қазақстанның физикалық географиясы курсынан сарамардық жұмыстар өткізу әдістемесі: 8-сынып / Нұрбаева М. Тәжіғалиева Г.; Нұрбаева М.- Астана: Фолиант, 2012.- 80б.
2. Әр түрлі масштабтағы глобустар
3. Карталар
4. Атластар

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА

Модуль 1 Введение

Развитие Республики Казахстан в условиях рыночной экономики.

экономической и социальной географии Казахстана в образовании студентов о жизни нашей страны. Задача и цель дисциплины в решении практических вопросов хозяйственной жизни республики. Объект преподавания курса, его место среди других наук. Переход Казахстана к рыночной экономике, его задачи, существенные достижения, трудности и недостатки.

Место Казахстана на карте СНГ и мира.

Объем территории страны, численность населения, виды и запасы природных богатств, место промышленности и сельского хозяйства в СНГ и мире по объему продукции. Место первого президента Казахстана Н. А. Назарбаева в развитии экономики РК.

Экономическое географическое положение Казахстана.

Очень обширная территория Казахстана, ее влияние на размещение и развитие хозяйственных отраслей. Границы, выгодные и неблагоприятные стороны с соседними странами. Особенности экономического географического положения страны, ее влияние на развитие экономики. Связующая роль Казахстана между Европой и Азией, ее изменения за последние годы.

Оценка состояния природы и природных ресурсов.

Особенности природы Казахстана, ее влияние на хозяйство. Природно-ресурсный потенциал. Многообразие природных ресурсов, его энергетическая и сырьевая база хозяйства. Охрана природы, рациональное использование ее ресурсов.

Народ Казахстана и трудовой ресурс.

Изменение численности населения Казахстана, естественный прирост и миграция. Причина снижения рождаемости. Плотность населения, его территориальные различия. Казахская диаспора за рубежом, их возвращение на родину, ее трудности. Национальный состав населения, межнациональные отношения, роль Ассамблеи нации. Конституция РК о равном праве всех национальностей и языков народов, населявших Казахстан. Типы населенных пунктов, особенности расположения. Проблемы трудовых ресурсов и их рационального использования.

Модуль 2 Отраслевая структура хозяйства на разных этапах развития государства Казахстан-это место промышленности в нем, состояние ее развития. Формы организации общественного производства.

Топливо-энергетический комплекс.

Состав энергетики и ее хозяйственное значение. Энергетические ресурсы Казахстана, его виды и место в промышленности, современное состояние развития. Исследования шельфовой нефти Каспия и межгосударственные соглашения по этому поводу.

Электроэнергетическое хозяйство.

Хозяйственное значение электроэнергетики. Источники энергии Казахстана: типы электростанций, современное состояние, проблемы и перспективы их развития. Меры по созданию единой энергетической системы Казахстана, связи со странами СНГ.

Металлургическая промышленность.

Место металлургии в хозяйстве республики. Отраслевой состав металлургии, виды предприятий и их особенности. Современное состояние развития. Связь с зарубежными компаниями.

Машиностроительная промышленность.

Специфика становления машиностроения в Казахстане в годы войны и место в экономике страны. Отраслевой состав, специфика расположения предприятий. Современное состояние и перспективы развития. Причина, по которой некоторые отрасли остаются после.

Химическая и строительная промышленность.

Место этих отраслей в хозяйстве республики. Отраслевой состав, сырьевая база, специфика расположения предприятий. Современное состояние развития, трудности. Производственные связи со странами СНГ.

Агропромышленный комплекс Казахстана.

Значение сельского хозяйства. Место казахстанского хозяйства. Земельный фонд Казахстана. Отраслевой состав, современное положение и состояние развития УМВД и животноводства, его трудности. Региональная специализация сельского хозяйства.

Переработка сельскохозяйственного сырья отрасли пищевой и легкой промышленности.

Особенности размещения промышленных предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье и выпускающих конечную продукцию агропромышленного комплекса: современное состояние развития, его трудности.

Транспортный комплекс. Территориальные производственные связи.

Очень обширная территория Казахстана и место в хозяйстве, связанное с транзитным экономическим географическим положением. Влияние природных условий, плотности населения и воспроизводства на размещение транспортной системы. Виды транспорта и его роль в грузопассажирских перевозках, развитии географического разделения труда. Современное состояние, проблемы и перспективы развития транспорта.

Вхождение Казахстана в мировое сообщество и его значение.

Экономическая мощь, объем производства валового внутреннего продукта, место Казахстана в мире по показателям развития человечества.

Внешнеэкономические связи Казахстана.

Вовлечение Казахстана в формы внешних связей со странами мира после обретения независимости. Виды общения. Экономические связи Казахстана со странами СНГ. Таможенный союз. Экономические связи страны со странами дальнего зарубежья и Азии. Роль внешних связей в развитии экономики Казахстана.

Экономическое районирование Казахстана.

Понятие экономического района и цель районирования. Экономическое районирование территории Казахстана. Экономические районы страны, направление их специализации. Административно-территориальные изменения Казахстана.

Район Центрального Казахстана.

Состав, географическое положение, специфика экономического географического положения района, его многообразие. Особенности расположения населения. Развитие химических комплексов угольной металлургии, машиностроения. Вспомогательное значение агропромышленного комплекса.

Восточно-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Экономическое географическое положение. Многообразие природы, изобилие природных ресурсов недр. Особенности расположения населения. Состояние развития отраслей цветной металлургии, гидроэлектроэнергетики и др. Сельское хозяйство. Проблема охраны природы.

Западно-Казахстанский район.

Плоскость природных условий, засушливость климата, особенности маловодия рек. Нефтегазовые, химические комплексы, металлургическая и рыбоперерабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.

Северо-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Природные ресурсы. Особенности расположения населения. Зерновое мясомолочное животноводство и переработка его сырья, развитие отраслей тяжелой промышленности.

Южно-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Природные ресурсы. Сопряжение отраслей растениеводческого и животноводческого индустриального цикла агропромышленного комплекса. Комплекс отраслей тяжелой промышленности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. Оқулық / Увалиев Т.О. Мазбаев О.Б.- Алматы: "Полиграфкомбинат", 2013.- 244б.
2. Экономическая и социальная география Казахстана. Алматы 2018г. Абдиманалов Б.Ш. Экономика городов Казахстана. Алматы : ТОО "Издательство "Экономика", 2017. Ильина И. Н., Рахметова Р. У., Жакенова К. А
3. Экономическая и социальная география республики Казахстан Учебно-методическое пособие Алматы: Қазақ университеті, 2014 К. Д. Дуйсебаева, А. С. Акашева
4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная:

1. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. [Мәтін]: Оқулық.- Алматы: 2013. «Полиграфкомбинат»,.- 244б. О.Б. Мазбаев, Т.О. Увалиев
2. Страноведение: Учебное пособие Астана: Благовещенская И.А Кучаева Н.А.- 2013. Фолиант.,.- 224с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. **Введение.** Методика преподавания географии и экологии как науки. Проблемы методики преподавания географии и экологии. Связь науки с другими географическими и экологическими науками, дидактикой, психологией. Логика исследования и методы методики обучения.
2. **Задачи преподавания географии в школе.** Задачи экологического воспитания в школе. Структура и содержание географо-экологического образования в школе. Цель преподавания географии. Содержание предмета географии в школе. Описание школьной программы.
3. **Методы и методы преподавания предметов географии и экологии.** Классификация методов обучения. Описательный, репродуктивный, проблемно-описательский, поисковый и исследовательский типы. (картографические, статистические, изобразительные, литературные и др.).
4. **Формирование географо-экологических знаний и умений.** Географические и экологические концепции. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических законах. Географические и экологические навыки.
5. **Наглядно-технические средства обучения географии и экологии.** Карта, графические визуальные методы. Работа с географическими картами, чертежно-наглядными методами, работа с техническими средствами. По учебнику географии и экологии.
6. **Формы организации воспитательной работы.** Организация уроков географии и экологии. Виды занятий: смешанный класс, изучение новой темы, лекция, семинарское занятие и др. собственная работа учащихся.
7. **Внеклассная работа на уроке географии и экологии.** 1) Устный метод (вербальный), лекция, беседа, доклад. 2) Практический метод. 3) Метод управления. 4) Практико-экспериментальный метод. 5) Конструкции и моделирование. 6) Выборка географических

объектов. 7) Экскурсионный метод. 8) Картографический метод. 9) Кружок, секция, географическое общество, конференция, еженедельник и т.д.

8. Континенты и океаны – основные методы обучения географии. Курс географии континентов и океанов. Цель обучения географии земли. Учебная цель и структура курса. Формирование знаний и умений в процессе обучения. Исследование обычных моделей поведения.

9. Основные методы обучения физической географии. Методика преподавания физической географии в школьном курсе. Континенты и океаны ТТС являются основными регионами. Рельеф, климатические зоны, природные зоны. Также изучайте природу Казахстана и нашей Родины. Курс физической географии Казахстана. Цель обучения физической географии Казахстана. Учебная структура и значение курса. Формирование знаний и квалификации после прохождения отдельных глав. Формирование знаний о природных комплексах.

10. Основные методы обучения экономической и социальной географии. Основные методы преподавания экологии и естествознания. Методы и содержание экономической оценки природных условий и природных ресурсов в курсе экономической географии. Применение статистических, данных, таблиц, схем, чертежных вариантов в обучении экономической географии Казахстана, стран СНГ, мира. Курс экономической и социальной географии Казахстана. Учебная цель курса. Структура и содержание. Формирование знаний и умений при изучении отдельной главы и общего курса.

11. Зарубежье – основные методики преподавания экономической и социальной географии. Курс экономической и социальной географии зарубежных стран. Учебная цель, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений при изучении отдельных глав и общего курса.

12. Факультативный урок по экологии. Факультативный урок по географии. Образовательные экскурсии по теме экологии. Образовательные экскурсии по предмету география Цель и содержание элективного курса. Методика обучения и тип организации. Образовательные экскурсии по предметам географии и экологии, их значение в обучении. Организация экскурсии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Методика обучения географии. Курс лекций: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); Дальневосточный федеральный университет, 2019.

2. Е.А. Токпанов, О.Б. Мазбаев, Т.О. Увалиев, Б.Қ. Асубаев. Географияны оқыту әдістемесі: оқулық. - Алматы: «Эверо», 2015.

3. Ә. С. Ақашева, К. Ж. Дүйсебаева, Г. Н. Нүсіпова. География мен экологияны оқыту әдістемесі: оқу әдістемелік құрал. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012.

4. Географиялық білім беру жүйесіндегі жаңа инновациялық технологиялар. Е.А. Токпанов. - Алматы: Эверо, 2019.

Дополнительная:

1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы оқытушыға арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынған © «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2018

2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ кіріктірілген білім беру бағдарламасы. География. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-10 сыныптарына арналған оқу бағдарламасы Астана, 2014 ж.

3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

1. Экологический кодекс

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальностей высшего образования.

Комплексный экзамен – это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам одновременно. Его цель – определить, насколько целостно учащиеся воспринимают близкие науки. В него включают не более 3 предметов.

За месяц до испытания составляется перечень вопросов и заданий для билетов. Естественно, студентам не раскрывают их полного содержания. Но за две недели до комплексного экзамена им предоставляют вопросы для повторения изученного материала. Рекомендации относительно подготовки по каждому предмету учащимся озвучивают на консультациях, которые проводятся в соответствии с учебным планом.

При сдаче экзамена в устной форме в помещение допускают одновременно не более 5 экзаменуемых. Студенту, который пожелает отвечать первым, предоставляют 20–30 минут для подготовки. В случае затруднения с ответом по выбранному билету, учащийся имеет право вытянуть другой. Время на подготовку ему продлевается, но оценка за экзамен снижается на один балл. Учащемуся, который во время ответа допускает неточности, экзаменатор может задавать дополнительные или уточняющие вопросы. Иногда преподаватели разрешают студентам пользоваться экологическим кодексом. А вот брать с собой мобильный телефон и другие средства передачи информации не стоит. По результатам комплексного экзамена в большинстве учебных заведений выставляют одну общую оценку. Ее же считают оценкой по всем включаемым в него дисциплинам и заносят в соответствующие ведомости. В целом проведение комплексного экзамена решает сразу нескольких задач. С одной стороны, он дает возможность ограничить число часов промежуточной аттестации, а с другой – проверить целостность восприятия изучаемых дисциплин.

Повторная сдача государственного экзамена и защита дипломной работы (проекта) с целью повышения положительной оценки не допускается. Передача государственных экзаменов и/или повторная защита дипломной работы лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в данный период итоговой аттестации не разрешается.

3.5 Критерии оценивания результатов сдачи комплексного экзамена

Результаты комплексного экзамена оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При проведении экзамена каждым членом итоговой аттестации заполняется Лист экзамена. В данном листе отмечается время начала и окончания ответа каждого студента, правильность и полнота ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы. Там же выставляется оценка, рядом с которой ставят подписи экзаменаторы. Оценка по 100 бальной шкале выставляется за каждый вопрос экзаменационного билета. Для расчета итоговой оценки при экзаменационном билете в 3 вопроса следует суммировать оценку за каждый ответ и делить на 3.

Знания, навыки и умения учащихся оцениваются по следующей системе:

Оценка буквенной системы	Цифровой эквивалент баллов	Процентная оценка содержания	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0,5	25-49	
F	0	1-24	

Баллы		Критерии выставления оценки
A	95-100	Демонстрация глубокого и полного знания по теме, изучаемому вопросу; полного понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умение составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Умение устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
A-	90-94	Четко сформулирована проблема, предусмотренная формулировкой вопроса. Содержание ответа изложено достаточно полно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой. Содержание ответа изложено последовательно. Существенные фактические ошибки отсутствуют. Выводы убедительны и опираются на богатый фактический материал. Но имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 1-2 несущественные фактические ошибки, а также несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия
B+	85-89	Знание основного программного материала по теме. Полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагается в определенной логической последовательности. Но при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, и студент может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
B	80-84	Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, использование научных терминов. Но не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

		первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые ошибки в изложении.
B-	75- 79	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.
C+	70- 74	В ответе допущены существенные отклонения от темы. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментный, неполный характер.
C	65- 69	Студент лишь в отдельных случаях показал связи изучаемого положения с общими проблемами; знание основных понятий, значимых для ответа на предложенный вопрос, и умение использовать их в процессе ответа.
C-	60- 64	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними.
D+	55- 59	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); В большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки. В ответе студента отсутствует понимание связи анализируемой проблемы с фундаментальными и основополагающими проблемами;
D	50- 54	Не понимание и не знание значительной и основной части программного материала в пределах поставленных вопросов, не способность применения их к решению конкретных вопросов. При ответе допущены грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при помощи наводящих вопросов.
Fx	25-49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие ошибки в ответе студента.
F	1-24	Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговая аттестация может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итоговой аттестации, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию итоговая аттестация проводится в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию итоговая аттестация проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итоговой аттестации по и отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).